

Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Quinta sesión ordinaria

Educación Básica

PRESCOLAR



Ciclo Escolar 2013-2014

Subsecretaría de Educación Básica

Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alba Martínez Olivé

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Desarrollo Curricular

Hugo Balbuena Corro

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio

Francisco Deceano Osorio

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>



Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Quinta sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

PREESCOLAR

En nuestra escuela... todos aprendemos

Introducción

El Consejo Técnico Escolar es un espacio propicio para que el colectivo escolar se constituya como una comunidad que aprende, que organiza las actividades de enseñanza partiendo de reconocer la diversidad de los niños a quienes va dirigida, que muestra capacidad para identificar y apoyar a los educandos más rezagados desde la primera evaluación bimestral, que se organiza para superar las desigualdades en el aprendizaje y que tiene como propósito principal garantizar que las niñas, los niños y los jóvenes aprendan, independientemente de su condición.

Con base en estas consideraciones, la Subsecretaría de Educación Básica presenta la guía de actividades para preescolar, cuya intención es brindar orientaciones para la organización de las tareas de la quinta sesión ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares. Es necesario recordar que la guía debe verse como la herramienta que ayuda a hacer eficiente el trabajo y el tiempo destinado a la sesión, y no como el material que obliga a cumplir con actividades sin sentido y efectos para la escuela.

Las actividades de esta guía proponen que, en el primer momento, el Consejo Técnico Escolar lleve a cabo un recuento de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que se acordaron en la cuarta sesión ordinaria y que fueron planteados en la Ruta de Mejora, tendientes a instalar y/o fortalecer las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora. Para tal efecto, revisa la Ruta de Mejora, el *Cuaderno de Bitácora*, el balance realizado en la cuarta sesión y el análisis comparativo de avances obtenidos por los alumnos, los cuales fueron registrados en el Reporte de Evaluación.

En el segundo momento, el Consejo Técnico Escolar (CTE) fortalece la Ruta de Mejora a partir del balance realizado en el primer momento, así como de la nueva información con la que cuenta la escuela. Para el mes de febrero, los colectivos de preescolar han llevado a cabo la evaluación de los alumnos en forma exclusivamente cualitativa y han registrado en el Reporte de Evaluación recomendaciones para que los padres de familia o tutores

contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos; han elaborado gráficos o registros para observar el comportamiento del alumnado respecto de su asistencia regular a la escuela, de su participación en clase, de sus niveles de logro y de sus competencias lectoras. Con esta base, el CTE se encuentra en posibilidades de llevar a cabo un análisis comparativo de los resultados obtenidos hasta el momento y conversar en torno de la relación que guardan con la práctica educativa.

El propósito del tercer momento de esta guía es que los Consejos Técnicos Escolares revisen las propuestas de *Actividades para empezar bien el día* que en esta ocasión se presentan; el análisis que hagan de ellas permitirá tomar decisiones respecto de su puesta en práctica en las aulas tal y como se ofrecen, o bien, realizar las adecuaciones que se consideren pertinentes en función de las necesidades de cada grupo y de los contextos en que se encuentran las escuelas.

Como en ocasiones anteriores, se extiende una cordial invitación para que conozcan las *Actividades para empezar bien el día* que se encuentran en la página de la Subsecretaría <<http://básica.sep.gob.mx>>, en el espacio dedicado a los Consejos Técnicos Escolares.

Finalmente, invitamos a los miembros del Consejo Técnico Escolar, en individual o en colectivo, a participar activamente en los Foros de Consulta para la revisión del Modelo Educativo que se están llevando a cabo a lo largo del país. La tarea de construir la educación que México requiere es colectiva, democrática y plural. Es imprescindible que todos los actores educativos participen, propongan, imaginen, entiendan, valoren y se apropien de los rasgos del nuevo modelo que se gestará participativamente. Conoce las bases de la convocatoria en la página de internet <http://modeloeducativo.sep.gob.mx/>.

Es importante destacar que en el proceso de diseño y puesta a prueba de esta guía de actividades para la quinta sesión ordinaria, ha participado un grupo de supervisores de los estados de México y Tlaxcala, y del Distrito Federal. La Subsecretaría de Educación Básica agradece a las Autoridades Educativas de estas entidades las facilidades brindadas a este equipo.

Propósitos

- Evaluar los logros de la escuela en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora, a partir de revisar el cumplimiento de los compromisos asumidos en la cuarta sesión ordinaria.
- Valorar el desempeño de los alumnos en los Campos Formativos y Aprendizajes Esperados de preescolar, para identificar su relación con la intervención docente, a fin de proponer acciones que fortalezcan, tanto la práctica de las educadoras, como las competencias de los niños.

Productos

- Cuadro 1. Avances en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora.
- Texto en el que se exponen las acciones emprendidas en favor de las prioridades del Sistema Básico de Mejora y lo que falta por hacer en la mejora del aprendizaje y del fortalecimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.
- Cuadro 2. Aprendizaje de los alumnos y su relación con la intervención docente.

Materiales

- Productos de la cuarta sesión.
- Reportes de Evaluación.
- *Guía para la Educadora.*
- Diario de la educadora.
- Planeación docente.
- Instrumentos de Evaluación.
- Ruta de Mejora desde y para la escuela del plantel.
- *Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar.*
- Gráficos de asistencia y participación en clase (de la segunda y cuarta sesiones del CTE).

Organización del trabajo

1. Como se ha venido realizando en las sesiones anteriores, el director da la bienvenida al colectivo y explica los propósitos de la quinta sesión. Invita al grupo a nombrar al relator, quien tomará nota de los acuerdos, las conclusiones y los compromisos a los que se arribe en esta sesión del Consejo Técnico Escolar.

2. Tengan a la vista de todos: la Ruta de Mejora del plantel, las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora, los ocho rasgos de la normalidad mínima, así como las gráficas y otros registros de la escuela construidos hasta la cuarta sesión, los compromisos y la bitácora de enero.

Momento 1. Revisemos el avance de los compromisos adquiridos en el colectivo, en relación con las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora.

En este primer momento, el Consejo Técnico Escolar realiza un recuento de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que se acordaron en la cuarta sesión ordinaria y que fueron planteados en la Ruta de Mejora, tendientes a instalar y/o fortalecer las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora. Para tal efecto, revisa la Ruta de Mejora, el *Cuaderno de Bitácora*, el balance realizado en la cuarta sesión y el análisis comparativo de avances obtenidos por los alumnos, los cuales fueron registrados en el primer trimestre en el Reporte de Evaluación.

1. El relator da lectura a los acuerdos y compromisos asumidos en la cuarta sesión, mismos que fueron registrados en el Cuaderno de Bitácora.

2. De manera individual, o de acuerdo con las posibilidades del colectivo, registren en el siguiente cuadro los avances en los compromisos que asumieron, las dificultades que han encontrado y las acciones que conviene reforzar para lograr las metas en el mes siguiente.

Cuadro 1: Avances en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora

Prioridades	Rasgos (campos formativos)	Acuerdos y compromisos asumidos	Avances	Dificultades encontradas	¿Qué conviene reforzar para lograr nuestra meta a un mes?
Mejora del Aprendizaje	Lectura (lenguaje oral)				
	Escritura (lenguaje escrito)				
	Matemáticas (pensamiento matemático)				
Rasgo de la Normalidad Mínima Escolar. Priorizados en su Ruta de Mejora					
Alto a la deserción escolar/abatir el rezago educativo					

3. Compartan al colectivo sus producciones. A partir de esto, valoren las acciones que han tenido mayor éxito para alcanzar los objetivos planteados, los elementos que han permitido este logro, así como la manera en que se reflejan en los grupos y en la escuela.

4. Con base en lo anterior, redacten un texto de no más de una cuartilla, en el que ponderen las acciones que han emprendido en favor de las prioridades del Sistema Básico de Mejora, así como lo que falta por hacer respecto de la mejora del aprendizaje y del fortalecimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.

El objetivo del mejoramiento de la calidad en una escuela es mejorar los aprendizajes reales de todos los alumnos, en función de las necesidades del beneficiario.

Para lograr mejores resultados -mayores niveles de aprendizaje efectivo en todos los alumnos - es necesario mejorar los procesos. Los procesos son fundamentalmente relaciones. Las tres relaciones más importantes en una escuela son: la relación entre las personas en el proceso de diseño del objetivo; la relación en el aula (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno consigo mismo), y la relación con la comunidad.

Sylvia Shmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestra escuelas, Biblioteca de Actualización del Maestro, SEP, 2001, pp.54

Momento 2. Reflexionemos sobre los aprendizajes de los alumnos y su relación con la intervención docente.

En este segundo momento, el Consejo Técnico Escolar fortalece la Ruta de Mejora a partir del balance realizado en el primer momento, así como de la nueva información con la que cuenta la escuela.

Para el mes de febrero, el colectivo ha llevado a cabo la evaluación del desempeño de los alumnos en forma exclusivamente cualitativa y ha registrado, en el Reporte de Evaluación u otros instrumentos para ello, recomendaciones con la intención de que los padres de familia o tutores contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos; ha elaborado gráficos para observar el comportamiento del alumnado respecto de su asistencia regular a la escuela, de su participación en clase y de sus niveles de logro, y se encuentra en miras de llevar a cabo el segundo momento de registro de información en el Reporte de Evaluación.

Este bagaje coloca al CTE en posibilidades de llevar a cabo un análisis comparativo de los resultados obtenidos hasta el momento y de la relación que guardan con la práctica educativa de cada uno de los integrantes del consejo. De este ejercicio se derivarán acciones para fortalecer al colectivo docente respecto del trabajo en colegiado y de sus prácticas, las cuales se plasmarán en la Ruta de Mejora.

1. Para llevar a cabo esta reflexión, en binas, por grado o como determine el colectivo, realicen lo siguiente:

- Con base en los insumos de la segunda y cuarta sesión, identifiquen en su grupo a los niños y niñas que tienen menor participación en clase y bajo nivel de desempeño.
- Revisen en su planeación las actividades que han incorporado para incluir a estos niños.
- Examinen en los instrumentos de evaluación (diario de trabajo, portafolio, rúbrica, listas de cotejo, expedientes, entre otros) si ésta se centra en lo que los niños hacen, cómo lo hacen, lo que dicen y preguntan.

- Identifiquen si las acciones planteadas hasta el momento han permitido lograr avances en los alumnos entre el primer y segundo trimestres del Reporte de Evaluación y qué apoyos se han solicitado a los padres de familia para fortalecer los aprendizajes.

2. A partir de lo anterior, incorporen al siguiente cuadro la información requerida.

Cuadro 2: Aprendizaje de los alumnos y su relación con la intervención docente

Campos formativos	Alumnos con menor nivel de participación y bajo desempeño	Acciones que ha realizado	Avances en el logro de los aprendizajes	Dificultades en el logro de los aprendizajes	Manera en que se pueden verificar objetivamente los avances	Estretegias de atención
Lenguaje y Comunicación						
Pensamiento Matemático						
Exploración y Conocimiento del Mundo						
Desarrollo Físico y Salud						
Desarrollo Personal y Social						
Expresión y Apreciación Artísticas						

3. Compartan sus producciones con el colectivo. Apoyados en la información que cada uno aporta conversen en torno de:

- La forma en que su intervención docente ha favorecido la atención a niños con bajo desempeño, así como las modificaciones que han realizado a su planeación para atenderlos.
- Las estrategias que han implementado para observar el avance y las dificultades de los alumnos de menor nivel de participación y cuyo desempeño los coloca en riesgo de rezago educativo.
- La pertinencia de los instrumentos que han empleado para llevar a cabo la evaluación cualitativa y de la información que aporta para la toma de decisiones.
- El compromiso que asumen para lograr que estos niños avancen, en la inteligencia de que el colectivo escolar comparte la responsabilidad por los resultados que obtienen los alumnos.

4. Con base en lo anterior, acuerden acciones para apoyar a los alumnos en riesgo de rezago educativo y/o deserción escolar e incorpórenlas a su Ruta de Mejora.

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener los referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar.

Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora, pp 25.

Momento 3. Revisar y fortalecer las tareas destinadas a mejorar las competencias de lectura, escritura y pensamiento matemático a partir del empleo de las *Actividades para empezar bien el día*.

La Subsecretaría de Educación Básica ha propuesto las *Actividades para empezar bien el día*, con la firme intención de contribuir a fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas, y de pensamiento matemático en los alumnos que asisten a las escuelas del nivel.

El propósito de este tercer momento es que el CTE revise las propuestas que en esta ocasión se presentan. El análisis que hagan de ellas permitirá tomar decisiones respecto de su puesta en práctica en las aulas tal y como se ofrecen, o bien realizar las adecuaciones que se consideren pertinentes en función de las necesidades de cada grupo y de los contextos en que se encuentran las escuelas.

1. Organicen al grupo para llevar a cabo las tareas propuestas en las *Actividades*. La idea es que el colectivo “viva” el proceso planteado.
2. Compartan con el grupo la experiencia y, en función de ello, tomen acuerdos para ponerlas en práctica con sus alumnos sin modificación alguna, o bien para realizar las adecuaciones que consideren pertinentes.

Actividades para empezar bien el día

Educación preescolar

Las actividades que integran esta propuesta tienen como finalidad propiciar en los niños la práctica del lenguaje oral y de la lectura, el pensamiento matemático y su participación en actos de escritura. Se trata de actividades que se realizan en un máximo de 20 minutos al inicio de la jornada diaria; se pueden alternar día con día, o bien dejar una actividad durante varios días, mientras el interés de los alumnos se mantenga. Hay que evitar que las actividades se hagan de manera monótona y rutinaria.

El acceso de los niños a los libros de la Biblioteca de Aula y de la Biblioteca Escolar es una condición necesaria para propiciar el interés y gusto por la lectura.

Es recomendable que los textos que la educadora escribe (un poema, una canción, una rima) como parte de las actividades aquí propuestas, queden a la vista de los niños y que los utilice en otros momentos al trabajar con lenguaje escrito.

Nos deleitamos con las palabras

La educadora dice un trabalenguas, una adivinanza, un poema o una retahíla, los niños la repiten y la aprenden.

¿Qué se requiere?

Disponer de un acervo de trabalenguas, retahílas, adivanzas y poemas que pueden aportar los padres de familia y la educadora, así pueden integrar un fichero.

¿Cómo se hace?

- Puede pedírsele a una niña o un niño que diga el trabalenguas, la retahíla o adivinanza. La participación debe ser voluntaria pero la educadora animará a participar a quienes se muestran más inhibidos.
- Tratándose de un poema es importante que los niños capten su sentido, que digan qué creen que se dice en él; si tiene título, por qué creen que se llame así, etcétera.

¿Qué se logra?

Los niños adquieren confianza y seguridad para expresarse. En la medida en que juegan con las palabras –en trabalenguas y retahílas– van tomando conciencia del lenguaje y los sonidos, de los fonemas que forman las palabras habladas, distinguen significados. Al decir y aprender poemas comienzan a familiarizarse con el lenguaje metafórico.

Escuchamos y decimos lo que pensamos

La educadora propone a los niños escuchar en la radio una canción, una noticia o un comercial, lo escuchan todos y conversan acerca de lo que escucharon.

¿Qué se requiere?

Disponer de un radio o bien, grabar en audio lo que se propondrá a los niños escuchar y comentar (canción, noticia o comercial)

¿Cómo se hace?

- Pedir a los niños que escuchen con atención, para que después comenten sobre ello. Trabajar con un elemento en cada ocasión (canción, noticia o comercial).
- Si se trata de una canción, hacer que los niños comenten sobre lo que se dice en ella, qué imaginan al escucharla, qué sienten, etcétera.
- Si es un comercial, qué es lo que anuncia, si la voz es de hombre, mujer, niña o niño, qué sonidos identifica, qué imaginan mientras escuchan.
- Si es una noticia, de qué se trata, dónde ocurrió y cuándo...

¿Qué se logra?

Desarrollar la escucha y la comprensión. Que los niños organicen sus ideas y las expresen, incorporen nuevas palabras a su vocabulario, que comprendan que hay diferentes medios de comunicación.

Contamos

La educadora propone juegos con el dominó o una baraja y los niños cuentan para responder las preguntas de la maestra y saber quién gana.

¿Qué se requiere?

Garantizar que exista el material suficiente para realizar esta actividad. En el caso de la baraja, dejar sólo las cartas con números del 1 al 10.

¿Cómo se hace?

Organizar equipos pequeños y recorrerlos para proporcionar el apoyo que requieran.

Con el dominó, en parejas:

- Solicitar a los niños que cada uno tome dos fichas, las observen y digan quién tiene más puntos.
- Intercambiar una de las fichas y decir quién tiene más puntos ahora.
- Uno de los niños entrega a su compañero la ficha que tiene menos puntos. ¿Quién tiene más puntos ahora?
- De todas las fichas de dominó, ¿cuál es la que tiene más puntos?, ¿cuál es la que menos tiene?
- ¿En qué fichas se pueden encontrar igual número de puntos?

Con la baraja, en parejas:

- Se tiene un juego de cartas para cada pareja.
- Las cartas se colocan boca abajo en dos filas, una delante de cada niño.
- A la indicación de la educadora, todos levantan una. La comparan con la de su compañero y el que tiene más puntos se queda con ella, la otra carta se pone hasta abajo de la fila.
- Cuando las cartas sean iguales, ambos niños se quedan con la carta que sacaron.

- Al final cada niño cuenta las cartas que obtuvo y el ganador es quien tiene más cartas.
- Luego se ordenan las cartas de la baraja de menor a mayor, según el número.

¿Qué se logra?

Al contar, los niños avanzan en el conocimiento de la serie numérica; aprenden, por ejemplo, que el número de elementos de una colección no varía aunque se cuente en distinto orden, o que el último número que se nombra corresponde al total de elementos de una colección.

Se logran las relaciones aditivas (el 6 puede formarse con el 1 y el 5; el 2 y el 4; el 3 y el 3).

Armamos rompecabezas

Los alumnos arman rompecabezas clásicos, modelos con el tangram y con cuadros bicolores.

¿Qué se requiere?

Disponer de material suficiente para cada niño y de rompecabezas con distinto número de piezas y diferentes imágenes.

¿Cómo se hace?

- Es importante que los niños armen rompecabezas de manera individual. Con el tangram se pueden proponer distintos retos a los niños, como mostrarles un modelo (un barco, un conejo, una casa, una flecha) y que ellos lo reproduzcan.
- Con los cuadrados bicolores se les pueden mostrar ciertos patrones para que ellos los continúen.

¿Qué se logra?

Al trabajar con distintos tipos de rompecabezas los niños desarrollan su percepción geométrica: establecen relaciones entre las características de las piezas (las partes) y la imagen que se logra formar con ellas (el todo). Van comprendiendo cómo se va formando cierta imagen o modelo en la medida en que se combinan (se hacen embonar) las piezas.

En el caso del tangram, el hecho de hacer coincidir los lados de las piezas hace a los niños entender, por ejemplo, que dos triángulos forman un cuadrado o un romboide.